

2024
고1 국어
비상 (박영민)

2024 고1 국어 비상(박영민) |
3(1) 스마트폰 중독, 어떻게 해결할까? 직전 보강

이 서적은 「저작권법」에 따라 보호됩니다. 본 자료의 무단 배포, 도용 시, 저작권법에 의거하여 책임을 질 수 있습니다.

이것만은 알고 시험장에 가자!

직전 보강



선생님, 이 단원에서 자주 출제되는 유형은 뭔가요?

이 단원은 서술상의 특징을 묻는 문제가 가장 많이 출제되었단다. 글의 시작 부분에 구체적인 사례를 활용하여 독자의 흥미를 끌고 이해를 돕고 있다는 것, 객관적 통계 자료를 제시하여 문제의 심각성을 강조하고 있다는 것, 소재목을 활용하여 독자로 하여금 다음 전개될 내용을 예측하도록 하고 있다는 것, 차례를 나타내는 표지를 활용하여 이유 또는 해결 방안을 나열하고 있다는 것 등과 같은 특징이 있어.



논설문이라서 주장과 근거가 중요할 줄 알았는데, 서술상의 특징이 중요하군요!

물론 내용에 대해 묻는 문제도 많이 출제된단다! 글쓴이가 제시하고 있는 스마트폰 중독이 위험한 이유, 그리고 스마트폰 중독을 해결할 수 있는 방안도 정리해 둬야 해.



특히 학습 활동에 글쓴이가 제안한 해결 방안을 평가하는 내용이 있기 때문에 기준에 따라 해결 방안을 평가하는 문제도 많이 출제돼.



아, 아래 세 가지 기준에 따라 평가한 활동 말씀하시는 건가요?

- 해결 방안은 사회의 보편적 인식이나 가치에 부합하는가?
- 해결 방안은 공정하며, 문제를 해결하는 데 유용한가?
- 해결 방안은 구체적이며, 실현 가능한가?

맞아. 위 기준에 따라 해결 방안을 평가하면 다음과 같아. 서술형으로도 출제되니 꼭 정리해 두렴.



2024
고1 국어
비상 (박영민)

2024 고1 국어 비상(박영민) |
3(1) 스마트폰 중독, 어떻게 해결할까? 지문 분석
이 서적은 「저작권법」에 따라 보호됩니다. 본 자료의 무단 배포, 도용 시, 저작권법에 의거하여 책임을 질 수 있습니다.

지문 분석

스마트폰의 두 얼굴

[김새롬 군은 스마트폰으로 동영상 강의를 수강하겠다고 부모님을 졸라 최신 스마트폰을 샀다.]([: 스마트폰과 관련된 사례를 제시함으로써 독자의 흥미를 유도함.) 처음에는 **강의도 열심히 듣고, 음악이나 영화도 감상**(스마트폰을 유용하게 활용한 예)하며 스마트폰을 유용하게 사용했다. 그러나 [점점 스마트폰에 푹 빠져서 **밥을 먹을 때나 잠자리에 들 때에도 스마트폰을 놓지 않게 됐다.**(문제점 ① - 중독 현상. 이 구절에 ㉠ 표시를 하고 ㉠의 원인을 묻는 문제에 '스마트폰에 반복적으로 노출되면서 내성이 생겼기 때문이다.'라는 옳은 선지가 출제되었습니다.) 얼마 전에는 **등교 중에 스마트폰을 보다가 차에 부딪혀 다리를 다치기도 했다.**(문제점 ② - 안전사고의 위험) 또한, 누리소통망(SNS)에 사진을 올리고 사람들의 댓글을 확인하는 일에 재미를 느끼기 시작하고부터는 **공부에 집중하는 시간이 줄었다.**(문제점 ③ - 집중력 저하) 부모님은 공부하겠다고 해서 스마트폰을 사 주었는데 학업 성적이 떨어졌으니 도로 스마트폰을 없애겠다고 하시고, 새롬 군은 스마트폰 없이 살 수는 없다며 맞서서 **부모님과 갈등을 겪는 일이 부쩍 늘었다.**(문제점 ④ - 부모님과의 갈등)]([: 스마트폰 사용의 부작용)

이러한 사례(스마트폰 중독에 빠진 사례)는 우리 주변에서 흔히 접할 수 있다. 숫자 '9(나인)'처럼 **고개 숙인 모습**을 하고('나인족'의 의미 ①), **궁궐에 매인 '나인'처럼 스마트폰에 얽매인 삶을 살아가는 사람**('나인족'의 의미 ②)을 가리키는 '**나인족**'(스마트폰에 중독된 사람을 비유적으로 일컫는 말. 스마트폰 중독 현상을 잘 드러낸 용어의 의미를 설명하여 독자의 이해를 돕고 있음. 서술상의 특징을 묻는 문제에 '중의적 의미의 표현을 통해 사회 현상을 효과적으로 드러내고 있다.', '용어의 개념을 설명하고 있다.'라는 옳은 선지가 출제되었습니다. 서술상의 특징은 반드시 출제되는 문제 유형이고, 교과서나 학습지에서 다루고 있지 않은 서술상 특징도 문제에 출제되기 때문에 스스로 글을 읽으며 서술상 특징을 정리해 보는 것이 필요합니다. 전년도에 비해 서술상 특징을 묻는 문제가 자주 출제되었습니다.)이라는 용어까지 등장했다고 하니, 문제가 얼마나 심각한지 알 수 있다. 요즘 지하철이나 버스, 길거리에서 귀에 이어폰을 꽂고 스마트폰에 몰두하고 있는 청소년들의 모습(스마트폰이 청소년들의 일상생활에 깊숙이 들어와 있음을 보여 주는 사례 ①)을 흔히 볼 수 있다. 심지어 **스마트폰으로 게임을 하거나 누리소통망(SNS)의 단체 방에서 친구들과 대화를 하느라 밥을 새우는 학생들도 많다고 한다.**(스마트폰이 청소년들의 일상생활에 깊숙이 들어와 있음을 보여 주는 사례 ②) 그만큼 스마트폰은 우리 일상생활에 이미 깊숙이 들어와 버렸다.

▶ 청소년의 일상생활에 깊숙이 들어온 스마트폰

대중 매체 학자들은 스마트폰이 역사를 통틀어 가장 짧은 기간에 우리의 일상을 장악한 도구라고 말한다. 스마트폰이 처음 등장할 때에만 해도 **많은 전문가는 휴대 전화의 기능이 대폭 강화된 스마트폰으로 인해 일상생활이 편리해질 것으로 예측했다.**(많은 전문가들이 스마트폰의 등장을 낙관적으로 바라봤음.) 그도 그럴 것이 스마트폰은 언제 어디서나 인터넷에 연결할 수 있어 어떤 제약도 없이 자신이 원하는 정보를 쉽고 빠르게 얻을 수 있기 때문이다.(전문가들이 스마트폰으로 인해 일상생활이 편리해질 것으로 예측한 이유 - 스마트폰의 장점) 전문가들의 그러한 **호언장담**(호기롭고 자신 있게 말함. 또는 그 말)은 틀리지 않았다.

▶ 스마트폰의 등장에 대한 전문가의 낙관적 예측

그러나 그 편리함의 **이면**(겉으로 나타나거나 눈에 보이지 않는 부분)에는 예기치 못한 문제가 숨어 있다. 그것은 바로 **청소년들이 엄청난 위력을 가진 스마트폰에 과도하게 의존하게 되었다**(스마트폰의 문제점)는 점이다. 여기에서는 **청소년들의 스마트폰 사용 실태와 문제점은 무엇인지**(이 글에서 다루고자 하는 내용 ①), 이 문제를 해

결하기 위해서 어떻게 대응해야 하는지(이 글에서 다루고자 하는 내용 ②)를 짚어 보고자 한다.

▶ 이 글에서 다루고자 하는 내용 소개

▶ 서론: 일상화된 스마트폰 사용의 양면성

스마트폰 중독 위험에 노출된 청소년(소제목을 통해 전개될 내용을 예측할 수 있음. **소제목에 빈칸을 뚫고 빈칸에 들어갈 적절한 소제목을 묻는 서술형 문제가 자주 출제되었습니다. 전년도에 비해 적절한 소제목을 묻는 서술형 문제가 비교적 자주 출제되었습니다. 이 글은 ‘문제 상황-문제 해결’의 구조로 되어 있다는 것을 기억해야 합니다.**)

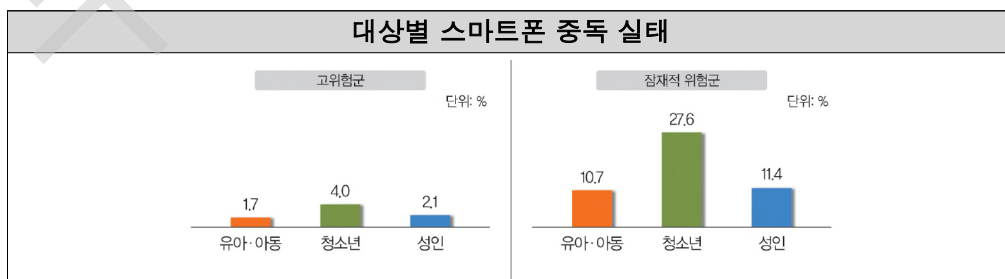
요즘 입학 선물이나 생일 선물로 청소년들이 선호하는 것 중의 하나가 최신형 스마트폰이라고 한다. 아니나 다를까 **청소년 열 명 중 여덟 명(대다수의 청소년들)**이 스마트폰을 사용하고 있으며, 청소년의 하루 평균 스마트폰 이용 시간은 두 시간 삼십육 분인 것으로 나타났다. 하루 세 시간 이상 스마트폰을 이용한다는 청소년은 36퍼센트나 된다. 이렇게 볼 때 스마트폰이 청소년들의 일상에 미치는 영향은 절대적이라고 할 수 있다.

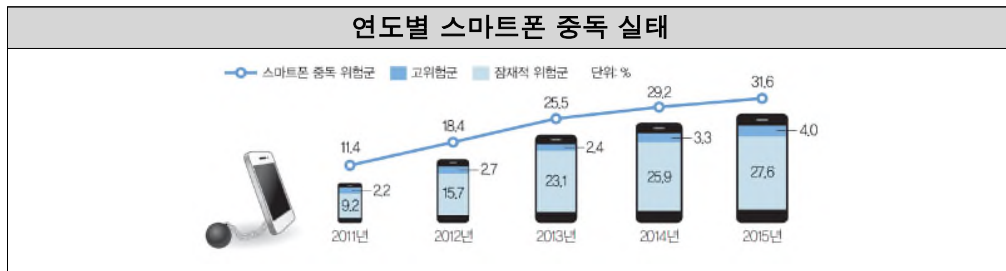
▶ 스마트폰을 많이 사용하고 있는 청소년들

스마트폰을 많이 사용한다고 해서 반드시 과도한 의존 현상에 빠져 있다고 할 수는 없다. 그러나 **분명한 목적이나 계획 없이 스마트폰을 자주 사용하는 습관은 스마트폰에 과도하게 의존하는 현상**(스마트폰에 중독되기 쉬운 습관), 이른바 스마트폰 중독으로 이어질 위험이 있다. 특히 **자기 조절 능력이 부족**(청소년들이 스마트폰에 중독되기 쉬운 이유)한 청소년들은 스마트폰에 중독될 위험이 더 크다. 실제로 **한국 정보화진흥원의 2015년 조사 자료**(통계 자료를 제시함. - 내용의 신뢰도를 높임. **서술상의 특징을 묻는 문제에 ‘통계 자료를 제시하여 내용의 신뢰도를 높이고 있다.’, ‘통계 수치를 활용하여 문제 상황의 심각성을 강조하고 있다.’라는 옳은 선지가 출제되었습니다.**)를 보면, 청소년의 스마트폰 중독 정도는 성인보다 더 높은 것으로 나타났다. 성인 스마트폰 이용자 중 **고위험군**(스마트폰 사용으로 인한 금단·내성·일상생활 장애 등 세 가지 증상을 모두 보이는 경우)은 2.1퍼센트, **잠재적 위험군**(스마트폰 사용으로 인한 금단·내성·일상생활 장애 등 세 가지 증상 중 한두 가지 증상을 보이는 경우)은 11.4퍼센트이었던 것에 비해, 청소년 스마트폰 이용자 중 고위험군은 4.0퍼센트, 잠재적 위험군은 27.6퍼센트였다. **청소년 열 명 중 세 명이 스마트폰 중독 위험군에 속하는 셈인데, 이는 성인의 약 2배 수준이다.**(청소년 스마트폰 이용자 중 위험군은 4.0+27.6=31.6퍼센트이고, 성인 스마트폰 이용자 중 위험군은 2.1+11.4=13.5퍼센트임.) 이러한 통계는 청소년이 스마트폰 중독에 더 취약하다는 것을 보여 준다.]([]: 구체적 수치를 제시하고 성인과 비교함으로써 청소년의 스마트폰 중독의 심각성을 강조함.)

▶ 스마트폰 중독에 취약한 청소년들

또한 스마트폰에 중독된 청소년들이 해가 갈수록 늘어나는 추세이다. 2015년 청소년 스마트폰 이용자 중 스마트폰 중독 위험군은 31.6퍼센트로 전년 대비 2.4퍼센트포인트 상승하였으며, 2011년 이후 매년 꾸준히 증가하고 있다.





▲ 2015년 스마트폰 중독 실태 조사(한국 정보화 진흥원, 2016)

(그래프를 통해 청소년 스마트폰 중독 실태를 제시함. **전년도에 비해 이 글에 사용된 시각 자료들을 활용하는 문제가 거의 출제되지 않았습니다.**)

- ▶ 스마트폰에 중독된 청소년들의 증가 추세
- ▶ 본론 ①: 스마트폰 중독 위험에 노출된 청소년들의 실태

스마트폰 중독, 왜 위험한가?

먼저, **스마트폰에 중독되면 공부나 일에 집중할 수 없어 일상생활에 어려움을 겪는다.**(스마트폰 중독이 위험한 이유 ①. **스마트폰 중독이 위험한 이유와 스마트폰 중독의 해결 방안을 나열하고 있으므로 이에 대해 묻는 문제가 출제됩니다. 글의 내용을 정확히 정리해 두어야 합니다.**) 내가 보낸 문자 메시지를 친구가 읽었는지, 무엇이라고 답했는지가 궁금해서 공부나 일에 집중하지 못했던 경험이 있을 것이다. 우리가 어떤 일에 몰두하면 두뇌의 '**작업 기억**(학습해야 할 정보를 일시적으로 저장하고, 관련된 지식을 장기 기억으로부터 인출하여 새로운 정보를 처리하는 정신적 작업 공간임.)'은 가득 차 버린다. 그래서 **여러 가지 일을 동시에 하면 기억 공간이 부족해서** (두뇌의 '작업 기억'이 가득 차 버려서) 공부나 일에 대한 주의가 **분산되고**(갈라져 흩어지고) 능률도 떨어진다. 스마트폰에 중독된 학생들의 학업 성적이 떨어지는 이유도 **이 때문**(‘작업 기억’ 공간의 부족으로 인한 주의 분산과 능률 저하 때문)이다.

▶ 스마트폰 중독의 위험성 ① - 집중력 저하로 인한 일상생활 장애

둘째,(순서를 나타내는 표지를 사용하여 스마트폰 중독의 위험성을 명확하게 제시함.) 스마트폰 중독은 [금단 현상이나 **강박**(무엇에 늘리거나 쫓겨 심하게 압박을 느끼거나 어떤 생각이나 감정에 끊임없이 사로잡힘.) 증세, 충동 조절 능력 저하, 우울 등과 같은 신경 정신과적 증상을 동반할 수 있다.]([]: 스마트폰 중독이 위험한 이유 ②) < 일반적으로 중독 물질에 반복적으로 노출되면, 두뇌에서 쾌락을 느끼게 하는 신경 전달 물질인 도파민이 과도하게 분비되어 이후에 [같은 자극을 받더라도 처음과 같은 쾌락을 느끼지 못하는 **내성**(약물의 반복 복용에 의해 약효가 저하하는 현상)이 생긴다.]([]: 도파민이 과도하게 분비되면 발생하는 문제점 ① - 내성) 또한 **자극이 없을 때에는 극도의 불안**을 느끼는 **금단 현상이 나타난다.**(도파민이 과도하게 분비되면 발생하는 문제점 ② - 금단 현상) 마찬가지로 스마트폰에 중독되면 **스마트폰을 이전보다 더 많이 사용하지 않는 이상 만족감이나 즐거움을 느낄 수 없게 되며**,(도파민의 과도한 분비로 같은 자극에도 처음과 같은 쾌락을 느끼지 못하는 내성이 생기기 때문) 스마트폰을 가지고 있지 않을 때에는 **극도의 불안감이나 초조감**(금단 현상)을 느끼게 된다. 또한 스마트폰에 중독되면 기분과 사고 기능을 조절하게 하는 신경 전달 물질인 **세로토닌**(혈액이 응고할 때에 혈관 수축 작용을 하는 아민류의 물질. 지나치게 많으면 뇌 기능을 자극하고 부족하면 침정(沈靜) 작용을 일으킴.)의 분비가 줄어드는데, 이것이 줄어들면 **감정 조절이 어려워 충동적으로 변하거나 우울증이 생기기도 한다.**(세로토닌의 분비가 줄어들었을 때의 문제점. 글의 내용에 대한 이해를 묻는 문제에 ‘중독 물질에 반복적으로 노출되면, 도파민의 분비가 줄어 내성이 생길 수 있다.’라는 틀린 선지가 출제되었습니다. 이처럼 도파민과 세로토닌을 뒤바꾸어 제시하기 때문에 도파민은 과도하게 분비되는 반면, 세로토닌은 분비가 줄어든다는 것을 기억해 두어야 합니다.) >(< >: 인과의 방식을 활용하고 있음.)

▶ 스마트폰 중독의 위험성 ② - 각종 신경 정신과적 증상 동반

셋째, 스마트폰 중독은 **신체 건강에 악영향을 끼친다.**(스마트폰 중독이 위험한 이유 ③) 작은 화면을 오래 보면 **눈이 피로해지고 목이나 손목, 척추 등에 이상**(스마트폰으로 인한 신체 건강의 악영향 ①)이 온다는 것은 너무나 많이 알려진 상식이라 더 설명할 필요도 없다. 이 외에도 스마트폰 중독은 **두통, 두뇌 기능 저하, 수면 장애 및 만성 피로 등의 원인**(스마트폰으로 인한 신체 건강의 악영향 ②)이 될 수 있다. 또한, 세계 보건 기구에서는 2011년부터 스마트폰에서 나오는 전자파를 '발암 가능 물질'로 분류하였다. **전자파가 열작용을 일으켜 체온이 상승해 세포나 조직 기능에 영향**(스마트폰으로 인한 신체 건강의 악영향 ③)을 줄 수 있기 때문이다. 따라서 스마트폰 중독이 신체 건강에 끼치는 피해는 심각하다고 할 수 있다.

▶ 스마트폰 중독의 위험성 ③ - 신체 건강에 끼치는 악영향

마지막으로, 스마트폰 중독은 **사회적으로 건강한 생활을 할 수 없게 만든다.**(스마트폰 중독이 위험한 이유 ④) 스마트폰에 중독된 사람은 **가상 세계를 지향하려는 경향**(스마트폰에 중독된 사람의 특징)이 있는데, 가상 세계에 몰입하다 보면 현실 세계에서 **원만한 대인 관계를 형성하거나 유지하는 데에 어려움을 겪을 수 있다.**(스마트폰 중독이 사회생활에 미치는 영향 ①) 또한, 스마트폰 중독이 심각한 경우에는 **현실 세계와 가상 세계를 혼동하여 일탈 행동을 보이거나 범죄를 저지르는 등 사회적 물의를 일으킬 수 있다.**(스마트폰 중독이 사회생활에 미치는 영향 ②) 실제로 가상 세계에서의 비방이나 헐뜯음으로 시작된 다툼이 현실 세계에서의 폭력으로 이어진 사례가 있으며, 심지어 누리소통망(SNS)에서 익명의 다수에게 호응을 얻기 위해 일탈 행동을 저지르고는 이를 자기의 계정에 올려 충격을 준 사례도 있다.

▶ 스마트폰 중독의 위험성 ④ - 사회생활의 어려움

▶ 본론 ②: 스마트폰 중독이 위험한 이유

스마트폰 중독에서 벗어나기 위해서는 어떻게 해야 할까?

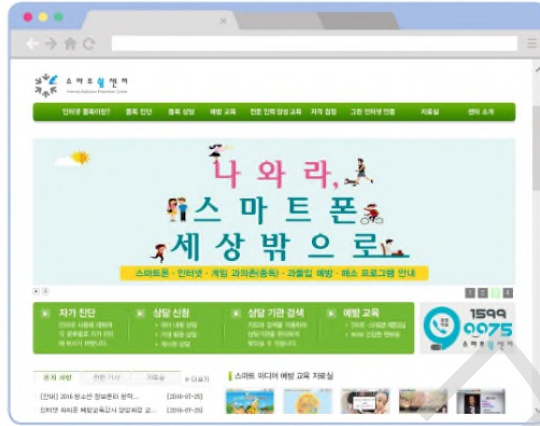
지금까지 스마트폰이 가지고 있는 위험을 중독이라는 점에 초점을 맞추어 살펴보았다. **그러나 사실 스마트폰이 나쁘기만 한 것은 아니다. 스마트폰은 실시간으로 다양한 정보를 주고받을 수 있게 해 주는 편리하고 유용한 도구이다.**(스마트폰의 긍정적 기능, 스마트폰의 단점만 다루지 않고 장점도 함께 언급함으로써 글의 공정성을 갖추고 있음.) 따라서 어떻게 하면 **스마트폰의 부정적 기능을 최소화하면서, 긍정적 기능을 확대하고 강화할 것인가가 중요하다.**(문제 해결 방안을 찾는 데 전제가 되는 생각) **우리 청소년들이 어떻게 해야 스마트폰 중독의 위험에서 벗어날 수 있을까?**(의문문 형식으로 독자의 관심을 집중시킴. 문답의 형식을 취하고 있음.)

▶ 스마트폰 중독 위험에서 벗어나기 위한 방법 탐색

첫째,(순서를 나타내는 표지를 사용하여 스마트폰 중독 위험에서 벗어나기 위한 방안을 명확히 제시함.) 일상생활 중에 무의식적으로 스마트폰을 자주 사용한다면, 현재의 상태가 심각한지 아닌지를 확인하기 위해서라도 **전문적인 진단을 받아 보는 것이 좋다.**(스마트폰 중독 위험에서 벗어나기 위한 방법 ①. '해결 방안은 문제를 해결하는 데 유용한가?'라는 기준으로 평가했을 때, 전문적인 진단은 스마트폰 중독 예방 및 치료를 위한 필수적 과정이므로 문제를 해결하는 데 유용하다고 평가할 수 있음. '해결 방안은 구체적이며, 실현 가능한가?'라는 기준으로 평가했을 때, 자가 진단의 방법을 구체적으로 안내하고 있어 실현 가능성이 높은 해결 방안이라고 평가할 수 있음. **특정한 기준에 따라 글쓴이가 제안한 해결 방안을 평가하는 문제가 출제되었습니다. 주어진 기준에 따라 이 글을 평가할 줄 알아야 하며, 서술형으로도 출제되었으므로 문장으로 써 보는 연습이 필요합니다. 전년도에 비해 해결 방안을 평가하는 문제가 다수 출제되었습니다. 글쓴이가 제안한 4가지 해결 방안을 정리한 후 각각 특정 기준에 따라 평가한 내용을 정리해 보아야 합니다.**) 중독자들은 대체로 **자신이 중독되었다는 사실을 인정하지 않으며, 혹시 인정하더라도 치료받기를 꺼리는 경향이 있다.**(중독자들의 특징) 그러나 이러한 상태가 오래가면 치료가 매우 어려워질 수 있다는 것을 명심해야 한다.

[일단 '**스마트 쉽 센터**' 누리집(www.iapc.or.kr)(전문적인 진단을 받아볼 수 있는 곳 ①)을 방문하여 스마트폰 중독 자가 진단을 해 본 후, 전화 상담을 받을 것을 권한다. 만약 집 근처에 '**건강 가정 상담 센터**'나 '**청소년 상담 센터**'(전문적인 진단을 받아볼 수 있는 곳 ②)와 같은 상담 기관이 있다면 이를 방문하는 것도 좋다. 전문 상담사가 지긋지긋한 스마트폰 중독에서 빠져나올 방법을 전문적으로 상담해 줄 뿐만 아니라, 일상생활에서 친

구들과 잘 지내는 방법도 알려 준다.]([]: 지문에서 이 문단을 삭제하여 제시한 후, <보기>에 해당 문단을 제시하여 지문에서 <보기>가 들어갈 위치를 묻는 문제가 출제되었습니다. 시험에서 교과서 본문을 그대로 제시하지 않고 일부분만 제시하거나 요약하여 제시하기 때문에, 시험지에 제시된 지문이 어느 부분에 해당하는지 반드시 꼼꼼히 읽으며 문제를 풀어야 합니다.)



▲ ‘스마트 쉽 센터’ 누리집

문항	전혀 그렇지 않다.	그렇지 않다.	그렇다.	매우 그렇다.
1. 스마트폰을 지나치게 사용하여 학교 성적이 떨어졌다.	1	2	3	4
2. 가족이나 친구들과 함께 있는 것보다 스마트폰을 사용하는 것이 더 즐겁다.	1	2	3	4
3. 스마트폰을 사용할 수 없게 된다면 견디기 힘들 것이다.	1	2	3	4
4. 스마트폰 사용 시간을 줄이려고 노력해 보았지만 실패했다.	1	2	3	4
5. 스마트폰을 사용하느라 계획한 일(공부, 숙제, 학원 수강 등)을 하기 어렵다.	1	2	3	4
6. 스마트폰을 사용하지 못하면 온 세상을 잃은 것 같은 생각이 든다.	1	2	3	4
7. 스마트폰이 없으면 안절부절못하고 초조해진다.	1	2	3	4
8. 스마트폰 사용 시간을 스스로 조절할 수 있다.	4	3	2	1
9. 수시로 스마트폰을 사용하다가 지적을 받은 적이 있다.	1	2	3	4
10. 스마트폰이 없어도 불안하지 않다.	4	3	2	1
11. 스마트폰을 사용할 때 그만해야겠다고 생각은 하면서도 계속한다.	1	2	3	4
12. 스마트폰을 너무 자주 또는 너무 오래 한다고 가족이나 친구들이 못마땅해한 적이 있다.	1	2	3	4
13. 스마트폰 사용이 지금 하고 있는 공부에 방해되지 않는다.	4	3	2	1
14. 스마트폰을 사용할 수 없을 때면 공황 상태에 빠지고 만다.	1	2	3	4
15. 스마트폰 사용에 많은 시간을 보내는 것이 습관화되어 있다.	1	2	3	4

▲ 스마트폰 중독 자가 진단 척도 - 청소년용(‘스마트 쉽 센터’ 누리집)

▶ 스마트폰 중독 위험에서 벗어나기 위한 방법 ① - 전문적인 진단 받기

2024
고1 국어
비상 (박영민)

2024 고1 국어 비상(박영민) |
3(1) 스마트폰 중독, 어떻게 해결할까? 지문 확인
이 서적은 「저작권법」에 따라 보호됩니다. 본 자료의 무단 배포, 도용 시, 저작권법에 의거하여 책임을 질 수 있습니다.

지문 확인

스마트폰의 두 얼굴

[김새롬 군은 스마트폰으로 동영상 강의를 수강하겠다며 부모님을 졸라 최신 스마트폰을 샀다.]([]: 스마트폰과 관련된 _____를 제시함으로써 독자의 _____를 유도함.) 처음에는 **강의도 열심히 듣고, 음악이나 영화도 감상(스마트폰을 _____하게 활용한 예)**하며 스마트폰을 유용하게 사용했다. 그러나 [점점 스마트폰에 푹 빠져서 **밥을 먹을 때나 잠자리에 들 때에도 스마트폰을 놓지 않게 됐다.**(_____점 ① - _____현상. 이 구절에 **㉠** 표시를 하고 **㉠**의 원인을 묻는 문제에 '스마트폰에 반복적으로 노출되면서 _____이 생겼기 때문이다.'라는 **옳은 선지가 출제되었습니다.**) 얼마 전에는 **등교 중에 스마트폰을 보다가 차에 부딪혀 다리를 다치기도 했다.**(_____점 ② - _____의 _____) 또한, 누리소통망(SNS)에 사진을 올리고 사람들의 댓글을 확인하는 일에 재미를 느끼기 시작하고부터는 **공부에 집중하는 시간이 줄었다.**(_____점 ③ - _____저하) 부모님은 공부하겠다고 해서 스마트폰을 사 주었는데 학업 성적이 떨어졌으니 도로 스마트폰을 없애겠다고 하시고, 새롬 군은 스마트폰 없이 살 수는 없다며 맞서서 **부모님과 갈등을 겪는 일이 부쩍 늘었다.**(_____점 ④ - 부모님과 _____)]([]: 스마트폰 사용의 _____)

이러한 사례(_____에 빠진 _____)는 우리 주변에서 흔히 접할 수 있다. 숫자 '9(나인)'처럼 **고개 숙인 모습을 하고**('_____'의 의미 ①), **궁궐에 매인 '나인'처럼 스마트폰에 얽매인 삶을 살아가는 사람**('_____'의 의미 ②)을 가리키는 '나인족'(_____에 _____된 사람을 _____적으로 일컫는 말. _____현상을 잘 드러낸 _____의 의미를 설명하여 독자의 _____를 돕고 있음. 서술상의 특징을 묻는 문제에 '**_____적 의미의 표현을 통해 사회 현상을 효과적으로 드러내고 있다.**', '**_____의 _____을 설명하고 있다.**'라는 **옳은 선지가 출제되었습니다.** 서술상의 특징은 반드시 출제되는 문제 유형이고, 교과서나 학습지에서 다루고 있지 않은 서술상 특징도 문제에 출제되기 때문에 스스로 글을 읽으며 서술상 특징을 정리해 보는 것이 필요합니다. **전년도에 비해 서술상 특징을 묻는 문제가 자주 출제되었습니다.**)이라는 용어까지 등장했다고 하니, 문제가 얼마나 심각한지 알 수 있다. 요즘 **지하철이나 버스, 길거리에서 귀에 이어폰을 꽂고 스마트폰에 몰두하고 있는 청소년들의 모습**(_____이 청소년들의 _____에 깊숙이 들어와 있음을 보여 주는 사례 ①)을 흔히 볼 수 있다. 심지어 **스마트폰으로 게임을 하거나 누리소통망(SNS)의 단체 방에서 친구들과 대화를 하느라 밥을 새우는 학생들도 많다고 한다.**(_____이 청소년들의 _____에 깊숙이 들어와 있음을 보여 주는 사례 ②) 그만큼 스마트폰은 우리 일상생활에 이미 깊숙이 들어와 버렸다.

▶ 청소년의 _____에 깊숙이 들어온 _____

대중 매체 학자들은 스마트폰이 역사를 통틀어 가장 짧은 기간에 우리의 일상을 장악한 도구라고 말한다. 스마트폰이 처음 등장할 때에만 해도 **많은 전문가가 휴대 전화의 기능이 대폭 강화된 스마트폰으로 인해 일상생활이 편리해질 것으로 예측했다.**(많은 전문가들이 스마트폰의 등장을 _____적으로 바라봤음.) 그도 그럴 것이 스마트폰은 **언제 어디서나 인터넷에 연결할 수 있어 어떤 제약도 없이 자신이 원하는 정보를 쉽고 빠르게 얻을 수 있기 때문이다.**(전문가들이 스마트폰으로 인해 일상생활이 _____해질 것으로 예측한 _____ - 스마트폰의 _____) 전문가들의 그러한 **호언장담**(호기롭고 자신 있게 말함. 또는 그 말)은 틀리지 않았다.

▶ 스마트폰의 등장에 대한 전문가의 _____적 _____

그러나 그 편리함의 **이면**(겉으로 나타나거나 눈에 보이지 않는 부분)에는 예기치 못한 문제가 숨어 있다. 그것은 바로 **청소년들이 엄청난 위력을 가진 스마트폰에 과도하게 의존하게 되었다**(스마트폰의 _____)는 점이다. 여

2024
고1 국어
비상 (박영민)

2024 고1 국어 비상(박영민) |
3(1) 스마트폰 중독, 어떻게 해결할까? 내신 암기
이 서적은 「저작권법」에 따라 보호됩니다. 본 자료의 무단 배포, 도용 시, 저작권법에 의거하여 책임을 질 수 있습니다.

암기용

1. 「스마트폰 중독, 어떻게 해결할까?」 핵심 정리

갈래	논설문
성격	설득적, 논리적, 비판적
제재	스마트폰의 중독
주제	스마트폰 중독의 위험성과 그 해결 방안
특징	<ul style="list-style-type: none"> • 글의 시작 부분에 구체적인 사례를 활용하여 독자의 흥미를 끌고 이해를 도움. • 객관적 통계 자료를 제시하여 문제의 심각성을 강조함. • 논리적이고 체계적인 방식으로 글의 내용을 전개함.

3. 스마트폰 사용의 양면성

장점	언제 어디서나 자신이 원하는 정보를 쉽고 빠르게 얻을 수 있어 일상생활이 편리해짐.
단점	스마트폰에 과도하게 의존할 위험성이 있음.

2. 구성

서론	일상화된 스마트폰 사용의 양면성
본론 ①	스마트폰 중독 위험에 노출된 청소년들의 실태
본론 ②	스마트폰 중독이 위험한 이유
본론 ③	스마트폰 중독 위험에서 벗어나기 위한 방안
결론	스마트폰의 올바른 사용 당부

4. 청소년 스마트폰 중독 실태에 대한 글쓴이의 관점

실태	청소년들이 스마트폰에 과도하게 의존할 위험성이 있음.
근거	<ul style="list-style-type: none"> • 스마트폰 중독 위험군의 비율이 성인의 약 2배임. • 스마트폰 중독 위험군의 비율이 매년 꾸준히 증가하고 있음.



글쓴이의 관점	
•	청소년 스마트폰 중독에 대해 우려하며 비판적으로 인식함.
•	청소년 스마트폰 중독을 심각한 사회 문제로 인식함.

TEST 1 단계

1. 「스마트폰 중독, 어떻게 해결할까?」 핵심 정리

갈래	논□문
성격	설□적, 논□적, 비□적
제재	스□□폰의 중□
주제	스□□폰 중□의 위□성과 그 해결 방□
특징	<ul style="list-style-type: none"> • 글의 시작 부분에 구□적인 사□를 활용하여 독자의 흥□를 끌고 이□를 도움. • □관적 통□ 자료를 제시하여 문제의 심□성을 강조함. • 논□적이고 체□적인 방식으로 글의 내용을 전개함.

2. 구성

서론	일상화된 스마트폰 사용의 양□성
본론 ①	스□□폰 중□ 위□에 노출된 청소년들의 실□
본론 ②	스□□폰 중□ 위□이 위□한 이□
본론 ③	스□□폰 중□ 위□에서 □어나기 위한 방□
결론	스마트폰의 올□른 사□ 당□

3. 스마트폰 사용의 양면성

장점	언□ 어□서나 자신이 원하는 정□를 □고 □□게 얻을 수 있어 일□생활이 편리해짐.
단점	스마트폰에 과□하게 의□할 위□성이 있음.

4. 청소년 스마트폰 중독 실태에 대한 글쓴이의 관점

실태	청소년들이 스□□폰에 과□하게 의□할 위□성이 있음.
근거	<ul style="list-style-type: none"> • 스마트폰 중독 위□군의 비율이 성□의 약 2배임. • 스마트폰 중독 위□군의 비율이 매년 꾸준히 증□하고 있음.



글쓴이의 관점	
<ul style="list-style-type: none"> • 청소년 스□□폰 중□에 대해 우□하며 비□적으로 인식함. • 청소년 스□□폰 중□을 심□한 사□ 문제로 인식함. 	

TEST 2단계

1. 「스마트폰 중독, 어떻게 해결할까?」 핵심 정리

갈래	ㄴ 사 ㅁ
성격	사 ㄷ 적, ㄴ ㄹ 적, ㅂ 표 적
제재	사 ㅁ ㅌ 표 의 ㅈ ㄷ
주제	사 ㅁ ㅌ 표 ㅈ ㄷ 의 ㅇ ㅎ 사 과 그 해결 ㅂ ㅇ
특징	<ul style="list-style-type: none"> • 글의 시작 부분에 ㄱ ㅊ 적인 사 ㄹ 를 활용하여 독자의 ㅎ ㅁ 를 끌고 ㅇ ㅎ 를 도움. • ㄱ ㄱ ㅈ ㅌ ㄱ ㅈ ㄹ 를 제시하여 문제의 사 ㄱ 사 을 강조함. • ㄴ ㄹ ㅈ 이고 ㅊ ㄱ ㅈ 인 방식으로 글의 내용을 전개함.

2. 구성

서론	일상화된 스마트폰 사용의 ㅇ ㅁ 사
본론 ①	사 ㅁ ㅌ 표 ㅈ ㄷ ㅇ ㅎ 에 노출된 청소년들의 사 ㅌ
본론 ②	사 ㅁ ㅌ 표 ㅈ ㄷ 이 ㅇ ㅎ 한 ㅇ ㅇ
본론 ③	사 ㅁ ㅌ 표 ㅈ ㄷ ㅇ ㅎ 에 서 ㅂ ㅇ ㄴ 기 위한 ㅂ ㅇ
결론	스마트폰의 ㅇ ㅂ ㄹ 사 ㅇ ㄷ ㅂ

3. 스마트폰 사용의 양면성

장점	ㅇ ㅈ ㅇ ㄷ 사 ㄴ 자신이 원하는 ㅈ ㅂ 를 사 고 ㅂ ㄹ 게 얻을 수 있어 ㅇ 사 사 ㅎ 이 편리해짐.
단점	스마트폰에 ㄱ ㄷ 하게 ㅇ ㅈ 할 ㅇ ㅎ 사 이 있음.

4. 청소년 스마트폰 중독 실태에 대한 글쓴이의 관점

실태	청소년들이 사 ㅁ ㅌ 표 에 ㄱ ㄷ 하게 ㅇ ㅈ 할 ㅇ ㅎ 사 이 있음.
근거	<ul style="list-style-type: none"> • 스마트폰 중독 ㅇ ㅎ ㄱ 의 비율이 사 ㅇ 의 약 2배임. • 스마트폰 중독 ㅇ ㅎ ㄱ 의 비율이 매년 꾸준히 ㅈ ㄱ 하고 있음.



글쓴이의 관점	
• 청소년 사 ㅁ ㅌ 표 ㅈ ㄷ 에 대해 ㅇ ㄹ 하며 ㅂ 표 ㅈ 으로 인식함.	
• 청소년 사 ㅁ ㅌ 표 ㅈ ㄷ 을 사 ㄱ 한 사 ㅎ ㅁ ㅈ 로 인식함.	

TEST 3단계

1. 「스마트폰 중독, 어떻게 해결할까?」 핵심 정리

갈래	□□□
성격	□□적, □□적, □□적
제재	□□□□의 □□
주제	□□□□ □□의 □□□□과 그 해결 □□
특징	<ul style="list-style-type: none"> • 글의 시작 부분에 □□적인 □□를 활용하여 독자의 □□를 끌고 □□를 도움. • □□적 □□ □□를 제시하여 문제의 □□□□을 강조함. • □□□□이고 □□□□인 방식으로 글의 내용을 전개함.

2. 구성

서론	일상화된 스마트폰 사용의 □□□
본론 ①	□□□□ □□ □□에 노출된 청소년들의 □□
본론 ②	□□□□ □□이 □□한 □□
본론 ③	□□□□ □□ □□에서 □□□□기 위한 □□
결론	스마트폰의 □□□□ □□ □□

3. 스마트폰 사용의 양면성

장점	□□ □□□□ 자신이 원하는 □□를 □□□□□□□□ 얻을 수 있어 □□□□□□이 편리해짐.
단점	스마트폰에 □□□□하게 □□□□할 □□□□□□이 있음.

4. 청소년 스마트폰 중독 실태에 대한 글쓴이의 관점

실태	청소년들이 □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ 있음.
근거	<ul style="list-style-type: none"> • 스마트폰 중독 □□□□□□의 비율이 □□□□□□의 약 2배임. • 스마트폰 중독 □□□□□□의 비율이 매년 꾸준히 □□□□□□하고 있음.



글쓴이의 관점	
•	청소년 □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□로 인식함.
•	청소년 □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□로 인식함.

TEST 4단계

1. 「스마트폰 중독, 어떻게 해결할까?」 핵심 정리

갈래	_____
성격	___적, ___적, ___적
제재	_____의 _____
주제	_____의 _____과 그 해결 _____
특징	<ul style="list-style-type: none"> • 글의 시작 부분에 ___적인 ___를 활용하여 독자의 ___를 끌고 ___를 도움. • _____를 제시하여 문제의 _____을 강조함. • ___이고 ___인 방식으로 글의 내용을 전개함.

2. 구성

서론	일상화된 스마트폰 사용의 _____
본론 ①	_____에 노출된 청소년들의 _____의 _____
본론 ②	_____이 _____한 _____
본론 ③	_____에서 _____기 위한 _____
결론	스마트폰의 _____

3. 스마트폰 사용의 양면성

장점	_____ 자신이 원하는 _____를 _____ 얻을 수 있어 _____이 편리해짐.
단점	스마트폰에 _____하게 _____할 _____이 있음.

4. 청소년 스마트폰 중독 실태에 대한 글쓴이의 관점

실태	청소년들이 _____에 _____하게 _____할 _____이 있음.
근거	<ul style="list-style-type: none"> • 스마트폰 중독 _____의 비율이 _____의 약 2배임. • 스마트폰 중독 _____의 비율이 매년 꾸준히 _____하고 있음.



글쓴이의 관점	
• 청소년 _____에 대해 _____하며 _____으로 인식함.	
• 청소년 _____을 _____로 인식함.	

2024
고1 국어
비상 (박영민)

2024 고1 국어 비상(박영민) |
3(1) 스마트폰 중독, 어떻게 해결할까? 복습 필기용
이 서적은 「저작권법」에 따라 보호됩니다. 본 자료의 무단 배포, 도용 시, 저작권법에 의거하여 책임을 질 수 있습니다.

복습 필기용은 선생님들께서 수업을 하실 때 학습용으로 쓰실 수 있습니다. 또는 학생 여러분이 공부한 내용을 바탕으로 '나만의 필기'를 만들 수 있습니다. 스스로 공부하고 이해한 것을 적용하는 과정을 통해 자신의 이해를 점검하도록 하세요!

지문

스마트폰의 두 얼굴

김새롬 군은 스마트폰으로 동영상 강의를 수강하겠다고 하며 부모님을 졸라 최신 스마트폰을 샀다. 처음에는 강의도 열심히 듣고, 음악이나 영화도 감상하며 스마트폰을 유용하게 사용했다. 그러나 점점 스마트폰에 푹 빠져서 밥을 먹을 때나 잠자리에 들 때에도 스마트폰을 놓지 않게 됐다. 얼마 전에는 등교 중에 스마트폰을 보다가 차에 부딪혀 다리를 다치기도 했다. 또한, 누리소통망(SNS)에 사진을 올리고 사람들의 댓글을 확인하는 일에 재미를 느끼기 시작하고부터는 공부에 집중하는 시간이 줄었다. 부모님은 공부하겠다고 해서 스마트폰을 사 주었는데 학업 성적이 떨어졌으니 도로 스마트폰을 없애겠다고 하시고, 새롬 군은 스마트폰 없이 살 수는 없다며 맞서서 부모님과 갈등을 겪는 일이 부쩍 늘었다.

이러한 사례는 우리 주변에서 흔히 접할 수 있다. 숫자 '9(나인)'처럼 고개 숙인 모습을 하고, 궁궐에 매인 '나인'처럼 스마트폰에 얽매인 삶을 살아가는 사람을 가리키는 '나인족'이라는 용어까지 등장했다고 하니, 문제가 얼마나 심각한지 알 수 있다. 요즘 지하철이나 버스, 길거리에서 귀에 이어폰을 꽂고 스마트폰에 몰두하고 있는 청소년들의 모습을 흔히 볼 수 있다. 심지어 스마트폰으로 게임을 하거나 누리소통망(SNS)의 단체방에서 친구들과 대화를 하느라 밤을 새우는 학생들도 많다고 한다. 그만큼 스마트폰은 우리 일상생활에 이미 깊숙이 들어와 버렸다.

대중 매체 학자들은 스마트폰이 역사를 통틀어 가장 짧은 기간에 우리의 일상을 장악한 도구라고 말한다. 스마트폰이 처음 등장할 때에만 해도 많은 전문가는 휴대 전화의 기능이 대폭 강화된 스마트폰으로 인해 일상 생활이 편리해질 것으로 예측했다. 그도 그럴 것이 스마트폰은 언제 어디서나 인터넷에 연결할 수 있어 어떤 제약도 없이 자신이 원하는 정보를 쉽고 빠르게 얻을 수 있기 때문이다. 전문가들의 그러한 호언장담은 틀리지 않았다.

그러나 그 편리함의 이면에는 예기치 못한 문제가 숨어 있다. 그것은 바로 청소년들이 엄청난 위력을 가진